Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа им. В.Н. Мачуги ст. Переясловской
муниципального образования Брюховецкий район

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБУДО
СШ им. В.Н. Мачуги
протокол № 1
от «09» января 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО СШ им. В.Н. Мачуги
_____С.И.Попова
Приказ № 45
от 09 января 2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D2 1BDE 5D98 2134 80D9 2EFB FFF4 FA8A A5
Владелец: Попова Светлана Ивановна
Действителен: с 27.05.2024 до 20.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
спортивная школа им. В.Н. Мачуги ст. Переясловской
муниципального образования Брюховецкий район
на 2025 учебный год

ст. Переясловская
2025 год

Содержание

Пояснительная записка……..…….…...……3
Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса…...4
Раздел 2. Цели и задачи воспитания…….……...…..……5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности…….……....6
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……..….7

Пояснительная записка

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МБУДО СШ им. В.Н. Мачуги - воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в спортивной школе.

В соответствии с данной программой составлен план воспитательной работы с учетом принципов, направлений, содержания и основных модулей.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В спортивной школе воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Процесс воспитания в спортивной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в спортивной школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в спортивной школе являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы спортивной школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– в спортивной школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел прослеживается конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся и взаимодействие между группами и их социальная активность;

– тренеры-преподаватели спортивной школы формируют коллективы в рамках секций по видам спорта на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в спортивной школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- тренеры-преподаватели поддерживают у воспитанников спортивной школы традиции уважения к спортивным достижениям: детям рассказывают об истории завоевания медалей и кубков, хранящихся на стендах Спортивной Славы, проводятся встречи с ветеранами спорта, выпускниками нашей школы, добившимися высоких спортивных результатов.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Целями воспитательной работы на 2025 учебный год являются:

- совершенствование воспитательной деятельности путем создания условий для развития, самореализации личности физически здоровой, творческой, гуманной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, способной ценить себя и уважать других;
- воспитание поколения людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, свое дело, свое Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Задачи воспитательной работы:

- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия спортивной школы, выявление и работа с одаренными детьми с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, путем создания атмосферы через организацию спортивных секций; совместной деятельности обучающихся и тренеров-преподавателей;

- развитие системы действенной профориентации в спортивной школе, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- развитие коммуникативных навыков и формирование адекватного поведения;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Модуль «Планирование и методическое обеспечение воспитательного процесса»		
Организационный, информационный, досугово-развлекательный.	1. День открытых дверей 2. Работа с образовательными школами 3. Официальный сайт школы 4. Страницы школы в социальных сетях 5. Информационные стенды 6. Сценарии	1.Размещение информации о деятельности школы, об итогах соревнований и мероприятиях школы. 2. Работа по привлечению детей к занятиям спортом. 3. Работа с обучающимися состоящими на различных видах учета.
Модуль «Нравственное воспитание»		
Спортивно-оздоровительный, досугово-развлекательный, экскурсионный.	1.Спортивные соревнования различного уровня. 2. Работа с обучающимися в период каникул.	1.Формирование нравственно устойчивой личности. 2. Организация отдыха, оздоровления, занятости обучающихся в период каникул.
Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»		
Информационный, познавательный.	1. Инструктажи по технике безопасности. 2. Мероприятия по	Создание условий для формирования у обучающихся основ

	воспитанию и формированию культуры здоровья.	здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»		
Информационный, познавательный.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и праздничным датам истории Российской Федерации и Краснодарского края.	1.Формирование российской гражданской идентичности. 2. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.
Модуль «Трудовое воспитание»		
Организационный, информационный.	Уборка зала после учебно-тренировочного занятия.	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность.
Модуль «Работа с родителями»		
Организационный, информационный, познавательный.	1. Родительские собрания. 2. Индивидуальная работа.	Работа с родителями или законными представителями обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвитии обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ тренером-преподавателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих

вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, тренером-преподавателем и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.