

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
спортивная школа им. В.Н. Мачуги ст. Переясловской муниципального  
образования Брюховецкий район

ПРИНЯТО

Педагогическим  
Советом МБУДО СШ  
им. В.Н. Мачуги  
протокол № 4  
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБУДО  
СШ им. В.Н. Мачуги  
\_\_\_\_\_ С.И.Попова  
приказ № 201  
от 31 августа 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования спортивная школа  
им. В.Н. Мачуги ст. Переясловской муниципального  
образования Брюховецкий район  
**на 2023- 2024 учебный год**

ст. Переясловская  
2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организации воспитательной работы.....	4
3. Цели и задачи воспитания.....	5
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	6
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	9

## 1. Пояснительная записка

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МБУДО СШ им. В.Н. Мачуги (далее – СШ) - воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию: мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в СШ.

В соответствии с данной программой составлен план воспитательной работы с учетом принципов, направлений, содержания и основных модулей.

Нормативно-правовой основой для формирования рабочей программы воспитания МБУДО СШ им. В.Н. Мачуги служат:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 21 июня 2021 г.);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Указ президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденные 02 июня 2020 года на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» рассмотренный и одобренный на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21. 10. 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29. 10. 2020 года № 11);

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 августа 2021 года).

## **2. Особенности организации воспитательной работы в СШ им. В.Н. Мачуги**

Спортивная школа является Муниципальным бюджетным учреждением, по типу образовательной деятельности – организацией дополнительного образования.

Обучение проводится по следующим видам спорта:

- футбол;
- спортивная акробатика;
- прыжки на батуте;
- гиревой спорт;
- тяжелая атлетика;
- фитнес-аэробика;
- настольный теннис.

Для поступления в Спортивную школу требуется медицинская справка.

Наша спортивная школа имеет богатую историю и устоявшиеся традиции воспитания.

Тренеры-преподаватели поддерживают у воспитанников Спортивной школы традиции уважения к спортивным достижениям: детям рассказывают об истории завоевания медалей и кубков, хранящихся на стендах Спортивной Славы, проводятся встречи с ветеранами спорта, выпускниками нашей школы, добившимися высоких спортивных результатов.

Основная деятельность Спортивной школы состоит в проведении тренерами – преподавателями учебно-тренировочных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки. Переход из спортивно-оздоровительной группы в группу спортивной подготовки возможен только при выполнении контрольно-переводных нормативов спортивной подготовки, определенных Программой.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе являются физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия: внутришкольные соревнования и конкурсы, эстафеты; спартакиады; турниры, посвященные знаменательным датам России, оздоровительные лагеря, спортивные праздники.

### 3. Цели и задачи воспитания

Главной целью воспитательной работы в СШ является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- государственно-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Государственно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России и ее демократическим основам.

Цель государственно-патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил

поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в условиях детско-юношеской спортивной школы №6, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Управление в МБУДО СШ им. В.Н. Мачуги осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Устава Учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач Данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы СШ.

##### **4.1. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, организуемые тренерами-преподавателями для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых тренеры-преподаватели и все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

#### 4.2. Модуль «Тренер-преподаватель»

Осуществляет работу с группой детей, тренер-преподаватель организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом группы инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах организации, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся коллектива объединения;
- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, активно участвующих в жизни объединений и образовательной организацией для решения вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива,

#### 4.3 Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб тренера-преподавателя, привлечению их внимания к действию тренера-преподавателя, темы, обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого,

организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками;

- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;

- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

#### 4.4. Модуль «Организации предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком на занятиях.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях;

- организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

#### 4.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;

- встречи тренеров-преподавателей и родителей воспитанников по интересующим вопросам обучения и воспитания;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации тренеров-преподавателей.



- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах.

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;
- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков спортсменов целям воспитания;
- соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров-преподавателей, врачей, спортсменов, родителей спортсменов, анализ практических дел и поступков спортсменов, их педагогов, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СШ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, тренерами-преподавателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью СШ.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в СШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.